**Pruebas Globales**
@pruebas.globales · pruebasglobales.com

MUESTRA GRATUITA · MATERIAL DE ESTUDIO

# Examen de Estado Saber 11 (ICFES)

Cuaderno de estudio para el examen de Estado Saber 11.° del ICFES: las cinco pruebas (lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés) trabajadas en ocho temas, con preguntas originales de cuatro opciones en el formato del ICFES y un simulacro de una sesión completa con el conteo real por prueba.

**Nivel Grado 11 y validantes**

Estudiante de grado 11

Validante (bachillerato por validación)

Prisma (inscripción) · icfes.gov.co

Estructura según la Guía de orientación Saber 11.° 2026-2

| 1 | 1 | 6 | Gratis |
|---|---|---|---|
| TEMA | LECTURA | PREGUNTAS | MUESTRA |

**Material de uso personal e intransferible.** Prohibida su reproducción total o parcial, distribución, venta o cesión a terceros. Este documento contiene marcas de identificación únicas vinculadas al comprador original.

**WhatsApp 3241489308**
pruebasglobales.com · @pruebas.globales

ANTES DE EMPEZAR

# Cómo se estudia este material

1

### Lee primero, siempre

Cada subtema abre con una lectura de fondo. No es relleno: todo lo que preguntamos después está ahí. Si algo de la lectura no te suena, subráyalo antes de seguir.

2

### Responde sin mirar

Después de la lectura viene el bloque de práctica: casos y preguntas con 4 opciones, sin respuestas. Marca tu opción en la hoja de respuestas del final del bloque. Hazlo de corrido, como en el examen.

3

### Recién ahí, corrige

El solucionario del subtema explica las 4 opciones — también por qué las incorrectas no lo son. Ese "por qué no" es donde de verdad se aprende: el examen se pierde por distractores bien puestos, no por preguntas imposibles.

4

### Cierra con el glosario

Al terminar cada tema tienes el glosario con los conceptos clave. Repásalo en voz alta. Si puedes explicar un término sin leerlo, ya es tuyo.

5

### Y al final, el examen

Cuando termines el material, vuelve a las preguntas que fallaste. La repetición espaciada es lo que fija el conocimiento.

LEE ESTO UNA SOLA VEZ

Este material es una preparación independiente. Pruebas Globales no está afiliada ni respaldada por la CNSC ni por las entidades cuyas convocatorias prepara. Las cifras, fechas y formatos de prueba se toman de fuentes oficiales citadas y pueden cambiar: verifica siempre en el portal oficial de tu convocatoria.

ANTES DE ESTUDIAR

# Tu examen en una hoja

## QUÉ ES Y A QUIÉN VA DIRIGIDO

- El **examen de Estado Saber 11.°** lo diseña y aplica el **ICFES**. Según su infografía de generalidades, está dirigido a quienes finalizan **grado undécimo**, a quienes ya son bachilleres y a **mayores de 18 años que quieren obtener el título de bachiller** (validantes).
- No es un concurso de méritos ni tiene cupos: es la prueba de Estado de la educación media. Para los validantes, presentarlo da lugar al título de bachiller y a los resultados oficiales del examen.

## LAS 5 PRUEBAS Y CUÁNTAS PREGUNTAS TIENE CADA UNA

- **Matemáticas — 50 preguntas** (25 en cada sesión). **Lectura crítica — 41** (toda en la primera sesión). **Sociales y ciudadanas — 50** (25 + 25). **Ciencias naturales — 58** (29 + 29). **Inglés — 55** (toda en la segunda sesión). Son **254 preguntas con puntaje** en el cuadernillo estándar.
- El examen se divide en **2 sesiones de 4 horas y 30 minutos cada una**. La primera trae 143 preguntas en total y la segunda 159, porque cada sesión incluye además preguntas de cuestionarios (socioeconómico y clima escolar) que **no afectan el puntaje**.
- Cada pregunta es de **selección múltiple con única respuesta**: un enunciado (que puede traer una situación, una figura o un texto), una tarea y cuatro opciones A, B, C y D, de las cuales solo una responde a la tarea.

## QUÉ EVALÚA CADA PRUEBA

- **Lectura crítica:** identificar información local, relacionar e interpretar cómo se articula un texto y evaluar su contenido y su forma. Usa textos continuos y discontinuos, literarios e informativos.
- **Matemáticas:** interpretación y representación (34 % de las preguntas), formulación y ejecución (43 %) y argumentación (23 %), con contenidos de estadística, geometría y álgebra y cálculo.
- **Sociales y ciudadanas:** pensamiento social (30 %), interpretación y análisis de perspectivas (40 %) y pensamiento reflexivo y sistémico (30 %).
- **Ciencias naturales:** uso comprensivo del conocimiento científico (30 %), explicación de fenómenos (30 %) e indagación (40 %); componentes biológico, físico y químico (30 % cada uno) y ciencia, tecnología y sociedad (10 %).
- **Inglés:** siete partes que miden conocimiento léxico, pragmático, comunicativo y gramatical, y lectura literal e inferencial; los evaluados se clasifican según el Marco Común Europeo de Referencia, con un nivel adicional Pre A1.

## CÓMO SE CALIFICA

- Según el **comunicado del Ministerio de Educación del 22 de septiembre de 2026**, cada una de las cinco pruebas se califica en una escala de **0 a 100** y el puntaje global va de **0 a 500**.
- El global es un **promedio ponderado**: lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas y ciencias naturales pesan **3** cada una e inglés pesa **1**; se suma, se divide entre 13 y se multiplica por 5. Con 100 en todas las pruebas el resultado es 500.
- Contar aciertos no te dice cuántos puntos sacarás: **ningún material puede prometerte un puntaje**.

### EL DÍA DEL EXAMEN Y LAS FECHAS

- Recibirás un **cuadernillo de preguntas**, una **hoja de respuestas** (la marcas rellenando el círculo) y una **hoja de operaciones** en blanco, que no se califica pero hay que devolver.
- El calendario ICFES para el segundo semestre de 2026 fijó la aplicación el **domingo 26 de julio de 2026** y los resultados individuales el **25 de septiembre de 2026**. **Las fechas de la próxima aplicación no estaban publicadas en las fuentes oficiales consultadas el 3 de noviembre de 2026**: confírmalas en icfes.gov.co.

### OJO CON ESTOS DATOS

- Este material usa **cuatro opciones (A–D)**, como la hoja de respuestas oficial. En inglés el examen real usa 3 opciones en varias de sus partes; aquí se mantienen 4 para tener un solo formato.
- La prueba real trae **figuras, gráficos e imágenes**. Este PDF solo trae texto: las tablas y los esquemas se describen o se dibujan con texto.
- Las **preguntas son originales** de Pruebas Globales; ninguna es una pregunta liberada por el ICFES. El simulacro es la **primera sesión** (matemáticas, lectura crítica, sociales y ciencias naturales, sin inglés).

**Verificado el 3 de noviembre de 2026** en fuentes oficiales: ICFES — Guía de orientación Saber 11.º 2026-2 (mar-2026) · ICFES — Infografía «Generalidades del examen Saber 11.º» (sep-2025) · ICFES — Calendario Saber 11 segundo semestre 2026 · Ministerio de Educación Nacional — comunicado del 22-sep-2026. Las fechas y reglas pueden cambiar: confírmalas en la página oficial del concurso.

TEMA 05 DE 08 · ESPECÍFICO DE LA ENTIDAD

# Sociales y ciudadanas II: perspectivas y pensamiento sistémico

Aprende a analizar fuentes, intereses y propuestas en un conflicto, y a reconocer modelos y dimensiones detrás de una decisión. No te piden opinión: te piden analizar.

5.1 Fuentes, argumentos y perspectivas de los actores · muestra libre 6 preg.

LECTURA

# Fuentes, argumentos y perspectivas de los actores

## Leer una fuente y un conflicto como un investigador

### Cómo se lee una fuente cuando hay un conflicto

En esta parte de la prueba no te piden tu opinión: te piden analizar. Todo lo que necesitas (los hechos, los actores, los documentos) viene dentro de la situación, y muchas son casos hipotéticos. Tu trabajo es leer como un investigador: quién habla, cuándo, para quién, para qué y con qué respaldo.

### Fuentes primarias y secundarias

Una **fuente primaria** nace en la época de los hechos, de quien los vivió o participó en ellos: una carta, un acta, un diario, una foto de ese momento. Una **fuente secundaria** analiza o resume los hechos después, apoyándose en otras fuentes: un libro de texto o un artículo que interpreta. No depende de qué tan vieja sea ni de que sea «oficial»: depende de su cercanía a los hechos.

### Contextualizar y evaluar

**Contextualizar** es ubicar el documento: quién lo escribió, en qué momento económico, político o cultural, a quién se dirigía y para qué. Una carta que pide fondos busca convencer; el informe de un gremio defiende a sus afiliados. Eso no las vuelve inútiles: obliga a leerlas con su intención a la vista.

Para saber si una fuente sirve para apoyar un argumento, revisa tres cosas: si habla del tema, si muestra de dónde sale su información (datos, método, testigos) y si lo que muestra alcanza para lo que se quiere probar. Tres errores típicos:

- **Generalizar:** «todos opinan…» sin mostrar a quién se preguntó.
- **Confundir dato con causa:** que algo ocupe espacio no prueba que quite clientes.
- **Descartar por quién habla:** quien tiene intereses puede dar un dato válido; lo que se hace es comprobar el dato.

Ejemplo resuelto (ficticio): el diario de un capitán dice que «el puerto es seguro». Es primario para saber qué pensaba el capitán, pero un solo testimonio no basta para probar que el puerto fuera seguro para todos.

### Perspectivas en un conflicto

Un **actor** es una persona o grupo involucrado. Cada uno tiene **intereses** (lo que busca), un **rol** (el lugar que ocupa: productor, autoridad, vecino) y una **cosmovisión** (su forma de entender el mundo y valorar las cosas; por ejemplo, ver un río como recurso o como lugar sagrado). Para comparar, haz una lista corta: qué

PRUEBAS GLOBALES · EXAMEN DE ESTADO SABER 11 (ICFES) · GRADO 11 Y VALIDANTES · MUESTRA GRATUITA · @PRUEBAS.GLOBALES

quiere cada actor, qué teme perder y en qué coincide con los demás. Luego mira la propuesta: cada actor la acepta o la rechaza según toque o no sus intereses. Una salida que concilia atiende lo esencial de cada parte, no solo de una.

Antes de marcar, comprueba cada opción contra el texto: ¿lo dice?, ¿lo prueba?, ¿qué actor lo diría?

CONCEPTOS CLAVE DE ESTA LECTURA

**Fuente primaria** — Documento o testimonio producido en la época de los hechos por quien los vivió o participó en ellos.

**Fuente secundaria** — Texto que analiza o resume hechos pasados usando otras fuentes; el autor no los vivió directamente.

**Generalización** — Afirmar que algo vale para todos o siempre a partir de pocos casos o sin mostrar evidencia.

**Interés** — Lo que un actor busca obtener o proteger en una situación.

**Cosmovisión** — Manera de entender el mundo y de valorar las cosas que tiene un grupo o persona.

Fundamento normativo de esta lectura: Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmaciones 3 y 4

TUS APUNTES DE ESTA LECTURA

PRÁCTICA

# Fuentes, argumentos y perspectivas de los actores

**Cómo se responde.** Lee el texto o la situación y la tarea que plantea el enunciado. Escoge la única opción que responde a esa tarea: en el examen del ICFES cada pregunta tiene una sola respuesta correcta entre cuatro opciones (A, B, C y D).

TEXTO O SITUACIÓN

Caso hipotético (municipio, personas y documentos ficticios). El concejo de San Ladrillo estudia cerrar el mercado de la plaza para construir un parqueadero. Se leen tres documentos. Documento 1: carta de 1952 del entonces alcalde a la gobernación, que pide fondos para cubrir la plaza porque «los campesinos venden en el barro». Documento 2: informe de 2023 de la Cámara de Comercio local, que agrupa a los comerciantes con local fijo: «El mercado ocupa el 40 % del centro y desvía a los clientes de los comercios formales». Documento 3: columna publicada ayer por el periodista Hernán Quiroz: «Todos los vecinos de San Ladrillo quieren conservar el mercado».

**1** Interpretación y análisis de perspectivas: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (afirmación 3)

CONCEPTO FÁCIL

**Para estudiar por qué se decidió cubrir la plaza del mercado, la carta de 1952 es una fuente primaria porque**

A. es muy antigua, y toda fuente antigua es primaria

B. la firmó una autoridad, y todo documento oficial es primario

C. contiene cifras exactas que permiten comprobar lo que afirma

D. la escribió, en su época, quien tomó parte en la decisión

PRUEBAS GLOBALES · EXAMEN DE ESTADO SABER 11 (ICFES) · GRADO 11 Y VALIDANTES · MUESTRA GRATUITA · @PRUEBAS.GLOBALES

**2** Interpretación y análisis de perspectivas: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (afirmación 3)

CASO MEDIA

**Como apoyo para el argumento de que la mayoría de los vecinos quiere conservar el mercado, el Documento 3 tiene la limitación de que**

- **A** es reciente, y solo las fuentes antiguas sirven como evidencia
- **B** afirma un acuerdo total sin mostrar de dónde sale esa información
- **C** lo firma un periodista, y ningún periodista puede ser fuente
- **D** no menciona el mercado, así que no trata el tema en discusión

**3** Interpretación y análisis de perspectivas: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (afirmación 3)

CASO DIFÍCIL

**Una lectura crítica del Documento 2 permite concluir que**

- **A** su cifra es exacta, luego el mercado es la causa comprobada de la pérdida de clientes
- **B** debe descartarse por completo, pues quien tiene intereses no puede aportar ningún dato útil
- **C** defiende el interés de sus afiliados, y su cifra no prueba que el mercado quite clientes
- **D** es más confiable que la carta de 1952 solo por ser reciente y venir de una organización

PRUEBAS GLOBALES · EXAMEN DE ESTADO SABER 11 (ICFES) · GRADO 11 Y VALIDANTES · MUESTRA GRATUITA · @PRUEBAS.GLOBALES

TEXTO O SITUACIÓN

Caso hipotético (vereda, grupos y empresa ficticios). La quebrada Honda abastece a tres actores. La Asociación de Regantes de El Remanso necesita agua para sus cultivos de tomate, sobre todo en verano. Los pescadores artesanales del embalse Bajo dependen de que llegue agua suficiente a ese embalse. La empresa AguaSur opera el acueducto que abastece a 2.000 familias. La alcaldía propone turnos de riego nocturnos y prioridad total para AguaSur. AguaSur acepta. Los regantes aceptan los turnos, pero rechazan la prioridad total porque en verano se quedarían sin agua para el cultivo. Los pescadores rechazan: la propuesta no fija ningún caudal mínimo para el embalse.

**4** Interpretación y análisis de perspectivas: comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (afirmación 4)

CONCEPTO FÁCIL

**Una coincidencia entre los intereses de los tres actores del caso es que**

A aceptan sin reparos los turnos de riego nocturnos que propone la alcaldía

B piden que el acueducto tenga prioridad total sobre el riego y la pesca

C necesitan, cada uno para su actividad, el agua de la misma quebrada

D rechazan la propuesta porque no fija un caudal mínimo para el embalse

**5** Interpretación y análisis de perspectivas: comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (afirmación 4)

CASO MEDIA

**Los pescadores rechazan la propuesta de la alcaldía porque, desde su perspectiva,**

A los turnos nocturnos les impiden pescar durante el día en el embalse

B el acueducto no debería abastecer a las 2.000 familias de la zona

C los regantes son pocos y no merecen recibir agua en el verano

D no incluye ninguna protección del caudal del embalse del que viven

**6** Interpretación y análisis de perspectivas: comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (afirmación 4)

CASO DIFÍCIL

**Una modificación que atendería a la vez el rechazo de los regantes y el de los pescadores es**

**A** dar prioridad total al riego, porque los cultivos producen alimentos para la región

**B** mantener la propuesta, porque 2.000 familias pesan más que los otros dos actores

**C** fijar un caudal mínimo para el embalse y turnar el resto entre el riego y el acueducto

**D** prohibir el riego en verano para que toda el agua llegue al embalse y al acueducto

MARCA AQUÍ TUS RESPUESTAS ANTES DE PASAR AL SOLUCIONARIO

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D

SOLUCIONARIO

# Fuentes, argumentos y perspectivas de los actores

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| D | B | C | C | D | C |

TEXTO O SITUACIÓN

Caso hipotético (municipio, personas y documentos ficticios). El concejo de San Ladrillo estudia cerrar el mercado de la plaza para construir un parqueadero. Se leen tres documentos. Documento 1: carta de 1952 del entonces alcalde a la gobernación, que pide fondos para cubrir la plaza porque «los campesinos venden en el barro». Documento 2: informe de 2023 de la Cámara de Comercio local, que agrupa a los comerciantes con local fijo: «El mercado ocupa el 40 % del centro y desvía a los clientes de los comercios formales». Documento 3: columna publicada ayer por el periodista Hernán Quiroz: «Todos los vecinos de San Ladrillo quieren conservar el mercado».

**1** Interpretación y análisis de perspectivas: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (afirmación 3)

CONCEPTO FÁCIL

**Para estudiar por qué se decidió cubrir la plaza del mercado, la carta de 1952 es una fuente primaria porque**

RESPUESTA D

**A** es muy antigua, y toda fuente antigua es primaria

POR QUÉ NO ES

Esto confunde antigüedad con cercanía a los hechos: un libro escrito hoy sobre 1952 sería secundario, y la edad del papel no cambia su tipo.

**B** la firmó una autoridad, y todo documento oficial es primario

POR QUÉ NO ES

Esto confunde ser oficial con ser primario: un informe oficial escrito décadas después, sobre hechos que su autor no vivió, seguiría siendo secundario.

**C** contiene cifras exactas que permiten comprobar lo que afirma

POR QUÉ NO ES

La carta del caso no trae cifras, solo una frase sobre los campesinos; además, tener cifras no es lo que vuelve primaria a una fuente.

PRUEBAS GLOBALES · EXAMEN DE ESTADO SABER 11 (ICFES) · GRADO 11 Y VALIDANTES · MUESTRA GRATUITA · @PRUEBAS.GLOBALES

**D** la escribió, en su época, quien tomó parte en la decisión

POR QUÉ ES LA CORRECTA

**Es primaria porque la escribió en su época quien participó en la decisión de cubrir la plaza; lo que define a una fuente primaria es su cercanía directa a los hechos.**

PARA QUE NO SE TE OLVIDE

- Pregunta siempre: ¿quién produjo esto y qué tan cerca estaba de los hechos?
- No uses la edad ni lo «oficial» como criterio de fuente primaria.

**Fundamento:** Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmación 3, evidencia 3.1

**2** Interpretación y análisis de perspectivas: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (afirmación 3)

CASO MEDIA

**Como apoyo para el argumento de que la mayoría de los vecinos quiere conservar el mercado, el Documento 3 tiene la limitación de que**

RESPUESTA B

**A** es reciente, y solo las fuentes antiguas sirven como evidencia

POR QUÉ NO ES

Ser reciente no resta valor: para opiniones actuales de los vecinos, una fuente de hoy es más pertinente que una de 1952.

**B** afirma un acuerdo total sin mostrar de dónde sale esa información

POR QUÉ ES LA CORRECTA

**La limitación es que afirma un acuerdo de «todos» sin mostrar encuesta, consulta ni testigos; es una generalización sin respaldo para probar lo que se quiere.**

**C** lo firma un periodista, y ningún periodista puede ser fuente

POR QUÉ NO ES

Esto descarta la fuente por quién la escribe; una columna puede ser útil, lo que falla aquí es que no muestra respaldo de su afirmación.

**D** no menciona el mercado, así que no trata el tema en discusión

POR QUÉ NO ES

El Documento 3 sí nombra el mercado de San Ladrillo; leer mal esto llevaría a descartar un documento que sí habla del tema.

PARA QUE NO SE TE OLVIDE

- Cuando veas «todos» o «nadie», busca qué evidencia lo respalda.
- Distingue si una fuente habla del tema de si logra probar lo que se le atribuye.

**Fundamento:** Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmación 3, evidencia 3.2

**3** **Interpretación y análisis de perspectivas: contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (afirmación 3)**

CASO DIFÍCIL

## Una lectura crítica del Documento 2 permite concluir que

RESPUESTA C

**A** su cifra es exacta, luego el mercado es la causa comprobada de la pérdida de clientes

POR QUÉ NO ES

Esto confunde un dato con una causa: el 40 % describe cuánto espacio ocupa el mercado, y nada en el texto demuestra que de ahí venga la pérdida de clientes.

**B** debe descartarse por completo, pues quien tiene intereses no puede aportar ningún dato útil

POR QUÉ NO ES

Esto descarta la fuente por quién habla; un gremio con intereses puede aportar datos válidos que se leen con cautela y se comprueban.

**C** **defiende el interés de sus afiliados, y su cifra no prueba que el mercado quite clientes**

POR QUÉ ES LA CORRECTA

**El informe viene de un gremio de comerciantes con local, con interés propio, y la cifra del 40 % mide espacio ocupado, no clientes perdidos; por eso no prueba la causa.**

**D** es más confiable que la carta de 1952 solo por ser reciente y venir de una organización

POR QUÉ NO ES

Esto valora la fuente por su fecha y su formalidad; la confiabilidad depende del respaldo y de la intención, y ninguna de las dos fuentes está libre de intereses.

PARA QUE NO SE TE OLVIDE

- Separa tres cosas: quién habla, qué dato da y qué conclusión saca.
- Un dato exacto no prueba por sí solo una relación de causa.

**Fundamento:** Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmación 3, evidencia 3.3

TEXTO O SITUACIÓN

Caso hipotético (vereda, grupos y empresa ficticios). La quebrada Honda abastece a tres actores. La Asociación de Regantes de El Remanso necesita agua para sus cultivos de tomate, sobre todo en verano. Los pescadores artesanales del embalse Bajo dependen de que llegue agua suficiente a ese embalse. La empresa AguaSur opera el acueducto que abastece a 2.000 familias. La alcaldía propone turnos de riego nocturnos y prioridad total para AguaSur. AguaSur acepta. Los regantes aceptan los turnos, pero rechazan la prioridad total porque en verano se quedarían sin agua para el cultivo. Los pescadores rechazan: la propuesta no fija ningún caudal mínimo para el embalse.

**4** Interpretación y análisis de perspectivas: comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (afirmación 4)

CONCEPTO FÁCIL

**Una coincidencia entre los intereses de los tres actores del caso es que**

RESPUESTA C

**A** aceptan sin reparos los turnos de riego nocturnos que propone la alcaldía

POR QUÉ NO ES

Solo los regantes aceptan los turnos; los pescadores rechazan la propuesta, así que esto generaliza la postura de un actor a los tres.

**B** piden que el acueducto tenga prioridad total sobre el riego y la pesca

POR QUÉ NO ES

La prioridad total la acepta AguaSur, pero los regantes la rechazan expresamente; atribuirla a los tres confunde el sujeto de la postura.

**C** **necesitan, cada uno para su actividad, el agua de la misma quebrada**

POR QUÉ ES LA CORRECTA

**Los tres coinciden en depender de la quebrada Honda: los regantes para cultivar, los pescadores para el embalse y AguaSur para el acueducto.**

**D** rechazan la propuesta porque no fija un caudal mínimo para el embalse

POR QUÉ NO ES

Ese rechazo es de los pescadores; AguaSur acepta la propuesta y los regantes aceptan los turnos, así que no es compartido por los tres.

PARA QUE NO SE TE OLVIDE

- Arma una tabla mental: actor, qué busca, si acepta o rechaza.
- Cuidado con las opciones que atribuyen a todos lo que dijo uno solo.

**Fundamento:** Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmación 4, evidencia 4.1

**5** **Interpretación y análisis de perspectivas: comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (afirmación 4)**

CASO MEDIA

**Los pescadores rechazan la propuesta de la alcaldía porque, desde su perspectiva,**

RESPUESTA D

**A** los turnos nocturnos les impiden pescar durante el día en el embalse

POR QUÉ NO ES

Los turnos nocturnos son de riego en la quebrada y el caso no dice que afecten el horario de pesca; esto inventa un motivo que el texto no da.

**B** el acueducto no debería abastecer a las 2.000 familias de la zona

POR QUÉ NO ES

El caso no dice que los pescadores se opongan al abastecimiento; su reclamo es por el caudal del embalse, no por el acueducto.

**C** los regantes son pocos y no merecen recibir agua en el verano

POR QUÉ NO ES

Los pescadores no cuestionan el derecho de los regantes; el texto solo dice que piden un caudal mínimo, y esto les atribuye un reclamo inexistente.

**D** **no incluye ninguna protección del caudal del embalse del que viven**

POR QUÉ ES LA CORRECTA

**Su interés es que llegue agua suficiente al embalse, y la propuesta no fija un caudal mínimo; por eso la rechazan desde su rol de pescadores.**

PARA QUE NO SE TE OLVIDE

- Explica el rechazo de un actor con lo que el texto dice que busca, no con lo que tú supones.
- Descarta motivos que el caso no menciona.

**Fundamento:** Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmación 4, evidencia 4.2

**6** Interpretación y análisis de perspectivas: comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (afirmación 4)

CASO DIFÍCIL

**Una modificación que atendería a la vez el rechazo de los regantes y el de los pescadores es**

RESPUESTA C

**A** dar prioridad total al riego, porque los cultivos producen alimentos para la región

POR QUÉ NO ES

Esto atiende a los regantes, pero deja sin respuesta a los pescadores y a AguaSur; no resuelve el rechazo de ambos reclamantes.

**B** mantener la propuesta, porque 2.000 familias pesan más que los otros dos actores

POR QUÉ NO ES

Mantenerla no atiende a nadie que rechaza: regantes y pescadores seguirían en desacuerdo, y el número de familias no responde a sus intereses.

**C** **fijar un caudal mínimo para el embalse y turnar el resto entre el riego y el acueducto**

POR QUÉ ES LA CORRECTA

**Un caudal mínimo responde al reclamo de los pescadores, y repartir el resto por turnos elimina la prioridad total que los regantes rechazan.**

**D** prohibir el riego en verano para que toda el agua llegue al embalse y al acueducto

POR QUÉ NO ES

Prohibir el riego satisface a los pescadores, pero deja a los regantes sin agua en verano, que es justo lo que no aceptan.

**PARA QUE NO SE TE OLVIDE**

- Una buena solución toca el interés esencial de cada actor que rechazó.
- Prueba cada opción contra cada actor: ¿la aceptaría?

**Fundamento:** Guía de orientación Saber 11.° 2026-2, prueba de Sociales y Ciudadanas, competencia «Interpretación y análisis de perspectivas», afirmación 4, evidencia 4.3

**Pruebas Globales**
@pruebas.globales · pruebasglobales.com

# Esto era solo una probadita.

Este subtema es una muestra libre del material completo de Examen de Estado Saber 11 (ICFES): 8 temas, 16 lecturas y 96 preguntas con solucionario explicado.

PIDE EL MATERIAL COMPLETO

**Escríbenos por WhatsApp** **3241489308**

**Material de uso personal e intransferible.** Prohibida su reproducción total o parcial, distribución, venta o cesión a terceros. Este documento contiene marcas de identificación únicas vinculadas al comprador original.
Este material es una preparación independiente. Pruebas Globales no está afiliada ni respaldada por la CNSC ni por las entidades cuyas convocatorias prepara. Las cifras, fechas y formatos de prueba se toman de fuentes oficiales citadas y pueden cambiar: verifica siempre en el portal oficial de tu convocatoria.
© 2026 Pruebas Globales · Todos los derechos reservados